

Hasel als Jahresprojekt

Unterstufe und Mittelstufe, Oberstufe

Die Kinder und Jugendliche erhalten ein „Forscher“-Heft für dieses länger dauernde Unterrichtsprojekt. In jedem Quartal werden einige Lektionen Zeit dafür aufgewendet, sei es, um gemeinsam einen Fokus zu legen und naturkundliche Teilaspekte anzugehen, sei es, um den SuS eigene Beobachtungen und das Nachgehen eigener Fragen zu ermöglichen.

Vorgängig:

- Erheben des Präkonzeptes. Haselstrauch und bekannte Einzelheiten dazu zeichnen und Wissen zum Hasel aufschreiben lassen (offene Frage)
- Haselsträucher in der Umgebung suchen und pro Klasse wenn möglich mehrere Sträucher als Beobachtungsobjekte mit farbigen Bändern markieren.

	Zyklus 1	Zyklus 2	Zyklus 3	Hinweise
Januar - März				
Rinde, Knospen und Kätzchen betrachten, weibliche Blüten suchen.	x	x	x	Steckbriefe Hasel: Zyklus 2 und Zyklus 3
„Stämme“ eines einzelnen Haselstrauchs zählen und die Form eines Haselstrauchs von weitem betrachten, zeichnen und/oder fotografieren.	x	x	x	
In PhaenoNet bei Phänophase Frühling (Stäuben der Kätzchen und Knospenöffnung) mitmachen und Veränderungen am Strauch feststellen und notieren.	x	x	x	Z3: Aufgabenset bearbeiten: Können wir den Klimawandel sichtbar machen?
Unter den Sträuchern nach keimenden Haselnüssen suchen, sie in Töpfe pflanzen und pflegen.	x	x		
Zweige mit Knospen ins Schulzimmer nehmen und die Entwicklungsstadien beobachten und aufzeichnen. Was braucht eine Knospe, damit sie sich öffnet? Vergleich mit dem Strauch draussen.		x	x	Für die Beobachtung Kriterien herausarbeiten oder vorgeben.
Mit Haselruten Pfeilbogen oder eine Kletterhilfe für Topfpflanzen herstellen, Verzierungen in die Rinde schnitzen.		x		
April - Juni				
Blattentfaltung messen und aufzeichnen. Siehe Internationales Feldbuch .		x	x	Z3: Forschungsfragen stellen und diskutieren, welche davon tatsächlich bearbeitbar sind.
Grüntöne in der Natur suchen, die anders sind als das Grün der Haselblätter. Wie viele findet ihr? Könnt ihr einige davon mit Wasserfarben mischen?	x	x		Farbkarten aus Farbengeschäften zum Vergleichen heranziehen
Nach Kleintieren auf dem und im Boden, an den Ästen, den Blättern und Früchten suchen.	x	x		
Blühende Pflanzen unter und rund um den Haselstrauch suchen und mit Bestimmungsbuch oder -App ihre Namen kennen lernen.	x	x		App für Pflanzenbestimmung: PlantNet

Vögel um den Haselstrauch: wer hält sich gerne auf dem Strauch und in seiner Nähe auf?	x	x		Sehr brauchbare App für Vogelstimmen: BirdNET
Viele Orts- und Familiennamen haben mit dem Hasel zu tun. Benutze Telefonbuch und Karten.		x		
Juli - September				
Am Strauch die Entwicklung der Haselnüsse verfolgen und im Heft nachvollziehbar beschreiben oder skizzieren.		x		
Blatt der Haselnuss pressen und ins Heft einkleben. Seine Form, die Blattadern und den Blattrand beschreiben und mit einem anderen Blatt, z.B. Eiche, Esche oder Ahorn vergleichen.	x	x	(x)	Z3: Ordnen und klassifizieren: hierarchisches, „Ja-Nein“ (binäres) Ordnungssystem mit heimischen Laubblättern entwickeln. Fachbegriffe nutzen.
Um einen Ast mit mehreren Blättern einen durchsichtigen Plastiksack binden und beobachten, was an einem sonnigen Tag geschieht. Die Beobachtungen notieren und Erklärungen dazu finden.		x	x	OS: Einbettung im Bereich Ökologie und abiotische Faktoren.
Frassspuren an Blättern und Nüssen suchen: Wer war es? Wer findet das Tier dazu?	x	x		
Oktober - Dezember				
Mitmachen bei PhaenoNet in der Phänophase Herbst.	x	x	x	Z3: Forschungsfragen stellen, Daten erheben und auswerten
Welche Farben hat der Haselstrauch im Herbst? Sammle Herbstlaub. Findest du noch andere Herbstfarben als die des Hasels?	x	x		
Basteln mit dem Herbstlaub: Fantasiefiguren oder Fantasietiere im Heft legen und kleben, dazu mindestens ein Haselblatt benutzen.	x			
Brennt eine Haselnuss, wenn ich sie mit einem Streichholz anzünde? Fragen dazu stellen und einer der Fragen nachgehen.	x	x	x	Lernen in Erfahrungsräumen; U. Heck et al. Schneider Verlag Hohengehren. S.16 ff.
Haselnüsse sammeln, aufknacken und mit ihnen eine Speise zubereiten. Rezepte ins Heft schreiben.	x	x	(x)	Z3: Inhaltsstoffe im Zusammenhang mit Ernährung thematisieren
Manche Menschen sind allergisch auf Haselnüsse. Was bedeutet das?		x	x	Z3: Körperfunktionen verstehen (LP21 NT 7.4)
Recherchieren, welche Tiere die Früchte der Haselnuss fressen (evtl. solche mit Frassspuren suchen) und in Gruppen einen Steckbrief eines dieser Tiere verfassen.	x	x		
Was passiert mit den gefallen Blättern? Abbaureihe suchen (ganze, angefressene, durchlöcherter, skelettierte Blätter) und dazu recherchieren.		x	x	
Laubstreu in einen Berlesetrichter* füllen und die Tiere mit der Lupe betrachten, auseinanderhalten nach bestimmten Merkmalen anschliessend wieder aussetzen.	x	x	x	* Video zum selber Basteln eines Berlesetrichters und dem Entdecken von Bodentieren